

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

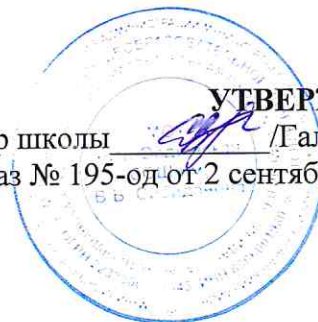
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №4
имени В.Б. Сибиданова**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  /Галкин Е.В./
Приказ № 195-од от 2 сентября 2024 г.



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ООО
на 2024-2025 учебный год**

п. Усть-Ордынский
2024г.

**Федеральная рабочая программа воспитания обучающихся на уровне
начального общего образования МОУ Усть-Ордынская СОШ
Им. В.Б. Сибиданова**

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

- ✓ информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5.Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6.Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.Ценность научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в школе

1 сентября 1992 распахнула свои двери, гостеприимно встречая учащихся Усть-Ордынская средняя школа №4. До 1992 года в здании школы находилось Усть-Ордынское ССПТУ 11, выпускавшее специалистов для сельского и дорожного хозяйства. Первый выпуск нашей школы состоялся в 1993 году – 15 учащихся. Первым директором школы был назначен Тыкшихенов Сергей Октябревич. За свою 32-летнюю историю в школе сменилось 5 директоров. В 2002 году школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №4. 17 выпускников закончили школу с золотыми и серебряными медалями. В 2023 году МОУ Усть-Ордынской средней общеобразовательной школе №4 было присвоено имя кавалера ордена Славы III степени Сибиданова Владимира Бугахановича. В этом же году в школе был открыт кадетский класс, пожарно-спасательной направленности, первый в Усть-Ордынском Бурятском округе. С 2002 года юнармейцы школы 17 раз становились победителями районной военно-спортивной игры Зарница. Победителями и призерами регионального этапа игры Зарница. Были участниками финального этапа Всероссийской игры Победа в г.Москва. Являемся победителями регионального этапа Всероссийской спартакиады допризывной молодежи. Летом 2024 года участвовали в финале Всероссийской спартакиады допризывной молодежи в г.Волгоград.

МОУ Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №4 имени В.Б.Сибиданова

расположена в западной части п.Усть-Ордынский, в 60 километрах от областного центра г. Иркутска.

В шаговой доступности от школы расположена Усть-Ордынская национальная библиотека имени М.Н.Хангалова, Усть-Ордынская Детская школа искусств, 2 пожарно-спасательный отряд ГУ МЧС Иркутской области, ОГБУЗ Областная больница №2. Активно развивается социальное партнерство и с другими учреждениями района: КДНиЗП района, ПДН ОВД, ОГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Эхирит-Булагатского района, Центр занятости населения, ОГКУ Управление социальной защиты населения по Эхирит-Булагатскому району, отдел молодежной политики, физической культуры и спорта, МОУ ДО Детская юношеская спортивная школа, МОУ ДО Детский Дом творчества, МЦД Наран, ККЗ Эрдэм, Районный совет ветеранов, Дом престарелых

В школе обучается 504 обучающихся в 31 классе-комплекте, численность педагогического коллектива – 58 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. 163 обучающихся в 1-4 классах, 280 обучающихся в 5-9 классах, 61 обучающийся в 10-11 классах.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- ✓ по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- ✓ по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из многодетных, неполных и неблагополучных семей.
- ✓ по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации немолодая и имеет достаточный управленческий опыт, квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Орлята России», с сентября 2022 приступил к работе советник директора школы по воспитанию. В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд ДЮП, отряд ЮИД, волонтерское объединение «Прометей». Создан школьный спортивный клуб «Олимп». Работает школьный театр в рамках внеурочной деятельности.

Цель МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День матери, Новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, национальный праздник «Сагаалган», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в школе:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

- коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - ✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. Школьный театр.
2. «Орлята России».
3. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в старшеклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

- участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - ✓ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

- понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность организуется в 5-9 классах по направлениям развития личности:

Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Основы программирования Школьный спортивный клуб (бадминтон) ОФП (кадетский класс) Решение текстовых задач по математике Родной русский язык
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты» «Билет в будущее» «Бисероплетение» Юный инспектор дорожного движения
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых» «Я-волонтер» «Юный спасатель» (кадетский класс)
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Служба медиации»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Школьный медиацентр

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится, как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

8.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

10.Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- ✓ мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

На уровне ООО действуют следующие школьные объединения:

«Юные инспектора дорожного движения»;

«РДДМ»;

«Волонтерское объединение «Прометей»;

Ученическое самоуправление;

ДЮП

Юнармия

Данные объединения являются добровольными, некоммерческими. Правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](#).

Воспитание в школьных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию плана работы объединений;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов школьных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в школьных, районных и региональных и всероссийских мероприятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников в школе – 58 человека основных педагогических работников, из них 79 процентов имеют высшее педагогическое образование, 15,5 процента – высшую квалификационную категорию, 45 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый инспектор, сотрудники ГИБДД, сотрудники

МЧС.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об Управляющем совете;
- ✓ Положение о ПМПК;
- ✓ Положение о психолого-педагогической службе;
- ✓ Положение о школьном наркологическом посте;
- ✓ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ Положение об организации дополнительного образования;
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в школе решает следующие воспитательные задачи:

- ✓ формирование у школьников активной жизненной позиции;
- ✓ вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- ✓ «Ученик года»;
- ✓ «Лучший спортсмен года»;
- ✓ «Самый классный класс»;
- ✓ «Самый классный классный»;
- ✓ «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общественная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в школе, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ урочной деятельности;
- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Усть-Ордынская СОШ им. В.Б. Сибиданова будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы _____ /Галкин Е.В./
Приказ № 195-од от 2 сентября 2024 г.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**
на ступени ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
День Знаний	1-11-е	02.09	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Добрые крышечки»	1-11-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд «Прометей»
День воинской славы России	1-11-е	11.09	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День здоровья. Турслёт	1-11-е	13.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Руководитель ШСК Учителя ФК Советник директора по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	1-11-е	01.09–29.09	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЗР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Фотовыставка «Я и моя семья»	1-11-е	до 30.09.	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Акция «Открытка бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители
День Учителя	1-11-е	05.10	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители Советник директора по воспитанию Учитель музыки.
День воинской славы России	1-11-е	09.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Операция «Золотая осень»: ▪ Ярмарка «Дары осени» ▪ Праздничная программа «Осенняя сказка» Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4-е	10.10	Учителя начальных классов
Акция «Я читаю»	1-4-е	09.10	Учителя начальных классов
Спортивный праздник, посвященный Дню отца	1-4-е	18.10	ШМО начальных классов
НОЯБРЬ			
День народного единства	1-11-е	04.11	Советник директора по воспитанию
Акция «Мы разные, но мы вместе»	1-4-е	08.11	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-11-е	20.11	Учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-11-е	22.11	Заместитель директора по ВР Первичное отделение РДМ Классные руководители Советник директора по воспитанию Учитель музыки. Руководитель Школьного театра
День Государственного герба Российской Федерации	1-11-е	29.11	Советник директора по воспитанию
ДЕКАБРЬ			
Международная акция «Письмо Победы»	1-11-е	03.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Героев Отечества Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11-е	09.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1-11-е	12.12	Советник директора по воспитанию
Праздничный карнавал 2025	1-4-е	(25.12)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

ЯНВАРЬ			
Международный день памяти жертв холокоста 27.01	1–11-е	26.01	Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители
День воинской славы День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-11-е	26.01	Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-11-е	27.01	Учителя русского языка и литературы
Международный день защиты персональных данных	1-11	29.01	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
ФЕВРАЛЬ			
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	03.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества!»	1-11	11.02	Классные руководители
Акция, посвященная Дню родного языка	1-11	20.02	Учитель родного языка
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-11-е	23.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11-е	23.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
МАРТ			
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1974)	1-4-е	14.03	Руководитель ШМО начальных классов
Выставка рисунков к Международному Дню Земли	1-4-е	20.03	Классные руководители
Международный день театра	1-4-е	27.03	Руководитель школьного театра
АПРЕЛЬ			
Подготовка ко Дню Победы	1-11-е	Апрель-май	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя ФК Классные руководители
День космонавтики 12 апреля Выставка поделок	1-4	11.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-11-е	18.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11-е	19.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»			Заместитель директора по ВР
Всемирный день Земли (Акция «Чистый двор»)	1-11-е	22.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
МАЙ			
Праздник Весны и Труда	1-11-е	к 01.05.	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Классные руководители Советник директора по воспитанию
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы Международная акция «Письмо Победы» Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1–11-е	к 01.05 09.05 09.05 09.05	Замдиректора по ВР Родительский комитет Первичное отделение РДДМ Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-11-е	09.05	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-11-е	09.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11-е	09.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11-е	22.06	Всероссийская акция «Окна Победы»
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1– 4-х классов

Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители 1– 4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители 1– 4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1– 4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1– 4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1– 4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1– 4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1– 4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса Пополнение фотоальбома класса в печатном виде	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1– 4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1– 4-х классов
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Классные родительские собрания	1–4-е	1 раз в четверть	Классные руководители 1– 4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	1 раз в четверть	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
Индивидуальные беседы, консультации	1-4	По запросу По необходимо	Классные руководители

		сти	
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России»	3	По отдельному плану в течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Школьный спортивный клуб (Бадминтон)	1-4	Согласно расписанию занятий ВУД	Учителя ФК
Проектно-исследовательская деятельность			
«Мое Прибайкалье»	1-2	Согласно расписанию занятий ВУД	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Основы финансовой грамотности	1-4	Согласно расписанию занятий ВУД	Классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Школьный театр «Путешествие в сказку»	4	Согласно расписанию занятий ВУД	Руководитель театра
Информационная культура			
Игровая информатика	2-4	Согласно расписанию занятий ВУД	Учителя информатики
Интеллектуальные марафоны			
Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)	1-4	Согласно расписанию занятий ВУД	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Классные руководители Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Классные руководители Замдиректора по ВР Советник директора по

			воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы (интерактивная стена)	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник директора по воспитанию
Конкур тематических стенгазет, оформлений кабинетов	1-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11-е	1 раз в четверть	Администрация школы Педагоги школы
Классные родительские собрания	1-11-е	1 раз в четверть По плану	Классные руководители

		кл.руководителей	
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4-е	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4-е	В течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–11-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Педагог-психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Педагог-психолог
Совет профилактики	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Педагог-психолог
Служба медиации	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Совет старшекласников
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД
Осенний кросс	1–11-е	23 сентября	Замдиректора по ВР
Весенний кросс	1-11	17 мая	Инструктор по ФК Учитель физкультуры
Обновление уголка «Здоровье +»	2–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Участие в областных профилактических неделях 1. «Разноцветная неделя» Неделя приурочена ко Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября)	1-4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

2. 1-11 классы «Единство многообразия», приуроченной к Международному дню толерантности (16 ноября)			
3. 1-11 классы «Равноправие» (неделя приурочена ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)			
4. 1-11 классы «Дружить ЗДОРОВО!» (Международный день борьбы против буллинга 27 января) 1-11 классы «Жизнь! Здоровье! Красота!» (неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)			
Участие в общешкольных делах	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в неделях безопасности.	1–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
ДЮСШ п. Усть-Ордынский. Занятия по вольной борьбе	5-11-е	В течение года, по отдельному расписанию	Тренеры по вольной борьбе
Районная библиотека «Библиотечные уроки»	5-11-е	По согласованию	Педагог-библиотекарь
МЦД Наран. Проведение совместных мероприятий	5-11-е	По согласованию	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–11-е	По согласованию	Усть-Ордынский музей
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Организация работы первичного отделения РДДМ	5-11	В течение года по отдельному плану советника директора по воспитанию	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Организация работы отряда «ЮИД»	4-5	В течение года по отдельному плану отряда «ЮИД»	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Организация работы волонтерского отряда «Прометей»	5-11	В течение года по отдельному плану волонтерского	Заместитель директора по ВР Советник директора по

		отряда	воспитанию
Организация работы отряда «ДЮП»	7-9	В течение года по отдельному плану отряда ДЮП	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЗР Советник директора по воспитанию
Юнармия	8-9	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор ОБЗР
Организация работы ученического самоуправления	5-11	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Школьная видеостудия	5–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию