

СОГЛАСОВАНО

Мэр

МО «Эхирит-Булагатский район»

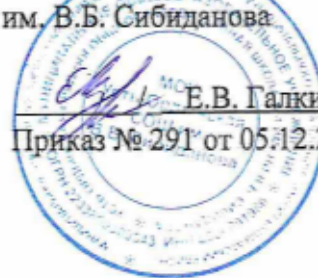


Г.А. Осодоев

« 6 » декабря 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ
им. В.Б. Сибиданова



Е.В. Галкин

Приказ № 291 от 05.12.2024 г

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №3

от «05.12.2024»

**Программа развития
«Школа Минпросвещения России»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа № 4
имени В.Б. Сибиданова.
на 2024-2027 года**

Срок реализации программы 3 года

Усть-Ордынский, 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа имени В.Б. Сибиданова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные	1. Проведение самодиагностики образовательной организации,

задачи Программы развития	определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 3 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Школьный климат; 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ; 6. Развитие управленческой модели школы; 7. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы; 2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

	3) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности; 4) Сохранение показателя по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм» и «Краеведение»; 5) Проведение мониторинга востребованность создания профильных предпрофессиональных классов; 6) Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам; 7) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 8) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; 9) Привлечение дополнительное финансирование для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам; 10) Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.
Сведения о разработчиках	1. Галкин Евгений Валерьевич – директор школы; 2. Николаева Эльвира Карловна – заместитель директора по УВР; 3. Малаткина Ольга Валерьевна – заместитель директора по УВР; 4 Урбаев Александр Александрович – заместитель директора по ВР
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	– Разработка документов, направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации; – Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы; Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	– Разработка документов, направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации; – Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы; Проведение промежуточного мониторинга реализации программы
III этап – обобщающий	– Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения,

(указать срок)	определение перспектив дальнейшего развития; Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МОУ Усть-Ордынской СОШ № 4 им.В.Б. Сибиданова Галкин Евгений Валерьевич – Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда: 1. Николаева Эльвира Карловна – заместитель директора; 2. Малаткина Ольга Валерьевна – заместитель директора по УВР; 3. Урбаев Александр Александрович – заместитель директора по ВР;

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	- Муниципальное общеобразовательное учреждение Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа имени В.Б. Сибиданова. - Дата создания: 22.03.1994 - ИНН: 8506001980 - Учредитель: Муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район»» - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 1603-2 от 02.03.2015 г - Юридический адрес: 669001, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п.Усть-Ордынский, ул.Буденного,2 - Контакты: – телефон: 83954135346, – адрес электронной почты: u-orda_4@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://u-orda4.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	159	18	4
	ООО	280	64	5
	СОО	61	0	0
	ИТОГО	500	82	9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: - Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. - Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: – Наблюдательный совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях; – Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; – Общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей)			

обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и научно-методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 5 методических объединений:

- учителей гуманитарных цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранных языков);
- учителей естественного цикла;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;
- учителей коррекционных классов.

В школе работают воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5) Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Большой Ученический Совет на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «ЮнАрмия».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОСНОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286(ред.от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения -4года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения –4 года.

3. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО(утвержден приказом Минобрнауки РФ от18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОСООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от

	31 мая 2021 г, № 287(ред.от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года; Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения –5лет. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования принята 30.08.2024 года; Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения –5 лет 5. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОССОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288(ред.от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года; Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения –2 года. Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности: 1) Спортивно-оздоровительное: Бадминтон, азбука здоровья, планета здоровья, ОФП –кадетский компонент. 2) Общекультурное: Разговоры о важном, Я –путешественник, хочу все знать, в стране этикета; 3) Духовно-нравственное: Зрительский марафон, Орлята России; 4) Общеинтеллектуальное: коррекционно-развивающие занятия с логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом; 5) Социальное: Россия – мои горизонты, Движение первых, я-волонтер, юный спасатель, ЮИД, школьный медицентр, служба медиации. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: – Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по баскетболу, волейболу. . На базе школы действуют спортивно-туристический клуб «Монолит», три школьных спортивных клуба «Чемпион», «Старт» и «Туристы». – Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «Сказка». – Социально-гуманитарное направление: – работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; – работа по озеленению классов, школы; – профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; – субботники. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через: – поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. – встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, – уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, – творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), – военно-спортивные праздники, конкурсы. – волонтерскую деятельность и наставничество. Максимально раскрыть творческий потенциал, проявить себя позволяет школьный медицентр, созданный в 2023 году, в котором занимаются 10
--	--

учеников. Его участники освещают школьную жизнь, привлекают внимание к интересным для школьников темам, производят репортажи.

Естественно-научное направление реализуется через такое объединение как «Юный химик», «Робототехника», Мое Прибайкалье, Основы функциональной грамотности, игровая информатика, основы программирования, родной русский язык, решение текстовых задач по математике, готовимся к ЕГЭ. а также внеурочную деятельность в 1-4 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Так, ученики начальных классов традиционно участвуют в международных конкурсах «Лисенок», «Кириллица», получая дипломы 1, 2, 3 степени; в олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру.

- Техническое направление реализуется через объединение «3D моделирование», работу кружка «Робототехника» и программу «Квадрокоптер».

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: администрации учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска и др.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

	– Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным. – АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obmadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИСОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. – ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».			
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.15; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя; 4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. Образовательное пространство: 1. по понедельникам перед первым уроком в 8,00 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников, чел	81	Количество учителей с высшим образованием, чел/ доля, %	
	Количество педагогических работников, чел	49	Количество учителей высшей категорией, чел/ доля, %	10/ 49%
	Количество учителей, чел	49	Количество учителей первой категорией, чел/ доля, %	23/22%
	Количество		количество	1) Почетная грамота

	специалистов, чел: –педагог-психолог –учитель-логопед –учитель-дефектолог –социальный педагог –педагог-библиотекарь	2 1 1 2 1,5	педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам):	Министерства просвещения Российской Федерации– 6; 2) Знак отличия Министерства просвещения РФ "Отличник просвещения"-2 3) Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"- 1 4) Почетный работник общего образования РФ – 1; 5) Благодарность Губернатора Иркутской области – 3; 6) Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 8.
	Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист», чел/чел	0/0	количество работников, имеющих государственные награды, чел	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса: Образовательные учреждения: – Усть-Ордынский аграрный техникум – Усть-Ордынский медицинский колледж. Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: – ЦДО п. Усть-Ордынский – МОУ ДО ДДТ – Детская школа искусств – МОУ ДО ДЮСШ – Усть-Ордынский окружной национальный краеведческий музей; – Библиотека им. Хангалова Общественные организации и органы местного самоуправления – Районный Совет ветеранов – Районный женский совет – Совет отцов района Государственные структуры: – КДН и ЗП . Эхирит-Булагатский район – Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД «Эхирит-Булагатский»;			

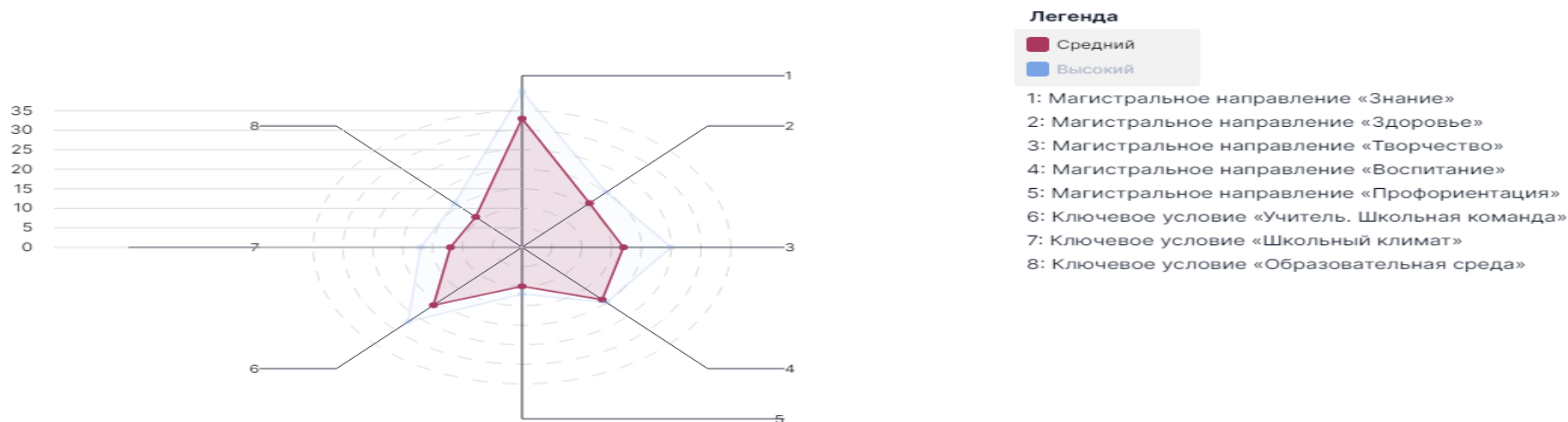
	– ОГБУЗ ОБ №2 – ККЗ Эрдем – МДЦ Наран Предприятия: - 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Иркутской области				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	№	Мероприятие	Уровень	ФИО участника и класс	
	1.	Легкоатлетический кросс	муниципальный	Команда школы (юноши) Бидаев Георгий (11 кл.)	
	2.	Первенство Иркутской области по мини-футболу	региональный	Рудых Саша (11 кл.) Бидаев Георгий (11 кл.) Устюгов Артем (11 кл.) Устюгов Андрей (11 кл.)	
	3.	Конкурс чтецов «Читаем классику», посвященный юбилею Иркутский писателей (А.Вампилову, В.Распутину, Е.Евтушенко)	муниципальный	Чикотеева Света (7б кл.) АлсаеваСаяна (10 кл.) Сафьянова Лера (10 кл.)	
	4.	Кубок мэра Эхирит-Булагатского района по самбо	межмуниципальный	Агеева Даша (8кл.) Волчатов Артем (8 кл.) Мусинцев Кирилл (6б кл.)	
	5.	Конкурс чтецов «Читаем классику»	окружной	Чикотеева Света (7б кл.)	
	6.	Первенство Иркутской области по гиревому спорту	региональный	Андреев Виктор (11 класс)	
	7.	Всероссийская акция «Будь здоров». Конкурс «На пути к ЗОЖ»	муниципальный	Команда школы	
	1.	Всероссийские соревнования «Мини-футбол-в школу»	региональный этап	Команда школы	
	2.	Конкурс чтецов, посвященный 130-летию М.Цветаевой	муниципальный	Дерюга Света (9б кл.)	
	3.	Открытое первенство по гиревому спорту	муниципальный	Андреев Витя (11 кл.)	
	4.	Конкурс «Самая родная», посвященный дню Матери	муниципальный	Иминеева Настя (9б класс)	
	5.	Конкурс «Равные среди равных»	муниципальный	Дунаева Юлия (8г класс)	
	6.	Конкурс творческих работ «Защити свои персональные данные»	региональный	Садуллаев Денис (5б кл)	
	7.	Квест-игра «Дети за мир, против экстремизма и терроризма»	поселковый	Команда школы	
	8.	Конкурс экологических рисунков, посвященный птицам «Пернатые ребята»	федеральный	Рахманкулова Настя (6в класс) Гарамзина Лена (4а класс)	
	9.	Соревнования по волейболу (младшая группа)	муниципальный	Команда школы	
	10	Конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента». Номинация «Образовательная геймификация: web-квесты, чат-боты, интерактивные игры»	региональный	МалгатаевБронислав (8г класс)	
	11	XIVМеждународный телевизионный фестиваль-конкурс. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	международный	Барсукова Настя, Багатова Алина, Францева Аня, Шаблакова Лида, Шестакова Галя (8л (к) класс))	
	12	Конкурс видеороликов «Безопасная зима»	муниципальный	Волонтерский отряд «Импульс»	
	13	Конкурс «Мисс «Снегурочка»	поселковый	Иминеева Настя (9б класс)	
	1.	Первенство Иркутской области по самбо	региональный	Агеева Даша (8а класс)	
	2.	Межшкольный турнир «Вспомни подвиг Сталинграда»	поселковый	Андреев Витя, Пагодаев Артем (11 класс) Горохова Лера, Воложжина Изабелла, Табакова Рая (9б класс)	

	3.	Чемпионат Сибирского Федерального округа по универсальному бою	федеральный	Волчатов Артем (6б класс) Волчатов Данил (8в класс) Агеева Даша (8а класс) Мусинцев Кирилл (6б класс)		
	4.	Викторина «Боевая Слава России»	муниципальный	Урбаев Тимур (5в класс) Алсаева Валерия (5а класс) Кутаев Тимофей (6б класс) Хонова Ника (6а класс)		
	5.	Всероссийская историческая викторина, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «И выстоял бессмертный Сталинград»	федеральный	Имеева Софья (8б класс)		
	6.	Заочная олимпиада по математике «Юный математик» для обучающихся 5-6 классов	муниципальный	Бейбалаев Вадим (5б класс) Добосова Валя (5в класс)		
	7.	V муниципальный турнир по робототехнике-соревновании «Конструирование и программирование LEGOWeDo». Номинация «СУМО» LEGO SPIKE Prime	муниципальный	Гарамзина Лена Федотова Кристина Бахаев Богдан Волчатова Наталья		
	8.	Всероссийская историческая викторина, посвященная Героям ВОВ «Геройству лишних слов не надо»	федеральный	Волчатов Артем (6б класс)		
	1.	Военно-спортивная игра Зарница	муниципальный	Команда школы		
	2.	Интеллектуально-историческая викторина «Вехи освоения космоса»	всероссийский	Васильев Баир (6а класс) Товарова Света (6в класс) Халапханова Алина		
	3.	Конкурс-смотр Безопасное колесо	муниципальный	Команда школы		
	4.	Конкурс «I am the best»	межрегиональный	Имеева Софья (8б класс)		
	5.	Конкурс чтецов «Венок Славы»	поселковый	АлсаеваСаяна (10 класс) Иминеева Настя (9б класс)		
	6.	Открытый роботехнический турнир по Робофутболу	межмуниципальный	Бархеев Дима (7в класс) Ентаев Данил (7в класс) Хунгеев Максим (7в класс)		
	7.	Спортивное ориентирование среди школьников, 2005-2007 г.р., посвященное 105-летию Эхирит-Булагатского аймака и году педагога и наставника. Дисциплина кросс-спринт	муниципальный	Команда девушек школы		
	8.	Спортивное ориентирование среди школьников, 2008-2010 г.р., посвященное 105-летию Эхирит-Булагатского аймака и году педагога и наставника. Дисциплина кросс-спринт	муниципальный	Команда девушек школы		
	9.	Открытый турнир по панкратиону	межмуниципальный	Мусинцева Ксения		
	10.	Робототехнический турнир «Робопрофи»	межрегиональный	Бархеев Дима (7в класс) Ентаев Данил (7в класс) Хунгеев Максим (7в класс) Шушук Антон (7в класс)		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Администрация МОУ Усть-Ордынской СОШ №4 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
4	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	Организация

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	й процесс	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
5	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Анализ результативности

						работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

							Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
6	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
9	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
10	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание

							безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: -

					с инвалидностью	в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью..
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
16	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Воспитание»							
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

							родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

		школьного туризма				команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление « Школьный климат»							
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

						педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата	некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	кабинета педагога-психолога.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
5	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	школьного пространства для педагогов			климат»	школьного климата	педагогических работников.	
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). пространства.
6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (30 баллов)	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения

		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Участие в региональном этапе ВСОШ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Обеспечено учебниками в полном объеме Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	
--	--	--	--

		мероприятиях	
2	Воспитание (18 баллов)	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Школьный климат (14 баллов)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности

		(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части

		программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения		родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	Модернизация имеющихся кабинетов, помещений для зонирования кабинета-психолога	недостаток педагогических кадров

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учебный план гуманитарного профиля	Предоставить возможность учащимся обучаться по профильному обучению	Введение гуманитарного профиля	2024	Разработка Учебного плана	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Учебный план	Результаты ЕГЭ
			Размещение на сайте школы			Размещение на сайте школы				

		Успех каждого ребенка	материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	материалов по работе с одаренными детьми		Зам директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся волимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями дляучастия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий поподготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники	Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация Программ краеведения и школьного туризма	Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцирова ных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условийдля оказания психолого педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены, не проведен капитальный ремонт	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная
	Регулярно проходящие курсы повышения	100 %	100 %	Индивидуальная

	квалификации			
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;

- конкурентоспособность лица;
- открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современными оборудованием средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных

образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия школы с родителями выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	Общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора	в течении года	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
3.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта