



Министерство образования Иркутской области  
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и  
коррекции»



Методические рекомендации по проведению  
областной профилактической недели  
**«Единство многообразия»**

16 ноября – Международный  
день толерантности



Иркутск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по проведению областной профилактической недели по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», приуроченной к Международному дню толерантности (16 ноября)	3
<b>Приложение 1.</b> Вводный опрос (I этап)	8
<b>Приложение 1.1.</b> Вводный опрос (II этап)	9
<b>Приложение 2.</b> Положение о проведении регионального онлайн-фестиваля медиаконтента «Единство многообразия»	10
<b>Приложение 3.</b> Методические рекомендации по проведению акции: «Я хочу пожелать...!»	16
<b>Приложение 3.3.</b> Методические рекомендации по проведению акции: «Ковер желаний»	18
<b>Приложение 4.</b> Дискуссия «Поперек волны» для учащихся 10-11 классов	20
<b>Приложение 4.4.</b> Дискуссия «Мне важно» (средний, старший школьный возраст, студенты системы профессионального образования)	23
<b>Приложение 5.</b> Интерактивный веб-квест «Планета толерантности» (7-9 классы)	26
<b>Приложение 6.</b> Онлайн ПОМОГАТОР педагога (Список рекомендуемых Интернет-ресурсов для организации и проведения профилактической работы с обучающимися)	36

**Методические рекомендации по проведению областной  
профилактической недели по профилактике экстремизма в  
подростковой среде «Единство многообразия»**  
(неделя приурочена к Международному дню толерантности (16 ноября))

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних «Единство многообразия» (далее Неделя).

1.2. Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность которыми рекомендуется руководствоваться при реализации Недели, являются:

- Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) и План ее реализации;
- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.10.2010 г. №436-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

**2. Цели и задачи Недели**

2.2. Цель проведения Недели: формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям.

2.3. Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности экстремизма;
- снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде;
- расширить представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений;
- проверить уровень усвоения информации.

**3. Сроки проведения Недели**

Неделя проводится с **13 по 18 ноября 2023** года.

*Сроки проведения Недели могут варьироваться с учетом каникул, плана образовательной организации, эпидемиологической ситуации. Мероприятия Недели могут меняться по составу и содержанию в*

*зависимости от условий организации, контингента участников, возможностей реализации мероприятий.*

Проведение мероприятий Недели может быть организовано как в очном, так и в дистанционном формате (формат проведения Недели/отдельных мероприятий Недели образовательная организация определяет самостоятельно).

#### **4. Участники Недели**

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, воспитанники государственных образовательных организаций, педагоги, родители.

*\*При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности взаимодействия с субъектами системы профилактики (муниципальные АТК, правоохранительные органы, ПДН, КДНиЗП и др.), а также представителей религиозных и общественных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности.*

#### **5. Содержание Недели**

##### **5.1. Условия проведения Недели:**

— события Недели охватывают все категории участников образовательного процесса;

— Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, родительские собрания и др.).

**5.2. Примерная программа проведения Недели по профилактике экстремизма:**

##### **1-й день**

##### **Открытие Недели «Единство многообразия»**

1. Приветствие участников Недели (красочное объявление при входе в школу). On-line трансляция (выступления по теме Недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, субъектов системы профилактики).

2. Проведение вводного опроса (Приложение 1 (I этап), возможно проведение онлайн-опроса).

3. Информационно-медийные тематические перемены, демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов.

4. Конкурс тематических уголков (плакатов, рисунков), фотоконкурс. Примерные темы: «Мы за мир», «Единство многообразия», «Моя родина - Иркутская область», «Традиции моего народа», «Моя семья - мои культурные традиции», «Толерантность начинается с меня» и др.

5. Региональный онлайн фестиваль медиаконтента «Единство многообразия.38», приуроченный к Международному дню толерантности (Приложение 2).

6. Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся и родителей.

## 2 день

### «Герой моего времени»

1. Конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой моего времени». *Конкурс «Герой моего времени» целесообразнее проводить учителям литературы и русского языка по классам. Возможна групповая форма работы.*

2. Тематические выставки художественной, методической, периодической литературы в соответствии с темой Недели.

3. Литературный час «История подвига. «Открытый дневник» изучение документально-художественных сборников для школьников среднего и старшего возраста (см. папку «Дополнительный методический материал»).

4. Информационно - медийные тематические перемены, классные часы, беседы, демонстрация роликов социальной рекламы, мультимедийных фильмов по теме «Единство многообразия».

5. Игромания» (праздник национальных игр).

6. Виртуальные экскурсии по музеям России (Онлайн журнал «Школьнику.ру» <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>).

## 3 день

### «С друзьями жить ЗДОРОВО!»

1. Акции: «Я хочу пожелать...!», «Ковер желаний» (Приложение №3), флешмоб «Если друг не смеется - ты включи ему солнце» и др.

2. Дискуссии по темам: «Поперек волны» для учащихся (+16), «Мне важно» (старший школьный возраст, студенты системы профессионального образования) (Приложение №4.), «Что значит жить в мире с собой и другими?» и др.

3. Создание интерактивного плаката «Сделаем мир лучше!» (*на растяжке каждый желающий может поблагодарить любого человека с формулировкой: «Я поблагодарил бы ..... за то, что ...*).

4. Полезные перемены «Ящик очень важных вопросов» (*ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы сопровождения, по итогам, на 5, 6 переменных ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах).*

5. Проведение единых уроков, классных часов, тренингов:

— Квест-игра «Каждый человек достоин хорошего» (7-8 классы);

— Классный час-диспут «Мы все такие разные» (студенты системы профессионального образования);

— Тренинги: «Разрешаем конфликты», Толерантность (6-11 классы) (см. пособие «Все, что тебя касается», это образовательная тренинговая программа для педагогов, подростков и их родителей. Использует современные интерактивные методики: «мозговые штурмы», проектную деятельность, групповую работу, ролевые игры. Программа написана на «языке подростков», что позволяет максимально вовлекать участников в работу).

6. Проведение семинаров с педагогами, собраний с родителями (см. папку Дополнительный методический материал).

7. Беседа-тренинг для учащихся старших классов «Преступление против личности, общества и государства» (см. папку Дополнительный методический материал).

8. Фестиваль песен о дружбе (младший школьный возраст).

#### 4 день

#### Международный день толерантности

1. Интерактивный веб-квест «Планета толерантности» (5-7 классы) (Приложение №5).

2. Проведение акции «Синяя ленточка», приуроченной к Международному дню толерантности (терпимости).

*\*Добровольцы (или актив школы) изготавливают Синие ленточки, знакомятся с историей акции. В определенное время с короткими выступлениями выходят в классы, дарят учащимся Синие ленточки.*

#### 5 день

#### Подведение итогов Недели

1. Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах классных и общешкольных родительских собраниях.

2. Проведение итогового анкетирования (Приложение 1 (II этап))

3. Подведение итогов Недели.

4. Награждение самых активных участников мероприятия.

#### **Обращаем Ваше внимание!**

Материалы, содержащие экстремистскую символику или названия террористических организаций (аккаунты в социальных сетях, которые приводятся в качестве демонстрационного материала) должны использоваться **исключительно в учебных целях (для родителей (законных представителей) и профессионального сообщества)** их размещение в публичном доступе **недопустимо!**

Информация для обучающихся должна носить исключительно позитивную направленность. **НЕДОПУСТИМО** перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания (религиозными, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории. При проведении мероприятий **ВАЖНО** учитывать

особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному, религиозному и другим признакам).

#### **6. Отчет о Неделе**

По итогам проведения Недели в ОО рекомендуется подготовить отчет и презентацию или видеоролик.

*Требования к отчёту:* краткая информация с указанием времени проведения этапов недели, количества участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. призёров и самых активных участников Недели, выводы, описание планов по внедрению новых эффективных технологий.

*Требования к видеоролику:* видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения Недели в ОО; длительность видеоролика не более 1-3 мин.

*Требования к презентации:* презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе Microsoft Office Power Point.

Информацию о проведении недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации

**Методическое обеспечение  
к проведению недели профилактики экстремизма**

**Приложение 1**

**Анкета для обучающихся**

(1 этап) (неделя по профилактике экстремизма)

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Единство многообразия»?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать.

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать.

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать.

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней.

**2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:**

А) Крайне интересно.

Б) Интересно.

В) Немного интересно.

Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет решить проблемы, будет полезным школьникам/студентам?**

А) Уверен (а) в этом.

Б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить.

В) Не уверен (а), может чем-то поможет.

Г) Не думаю.

**4. Как ты понимаешь, слово «многонациональность» и есть ли она в твоей школе? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)**

---

---

---

**5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны**

В моей школе есть ученики разных национальностей.

Мне нравится, что вместе со мной учатся русские, азербайджанцы, узбеки, украинцы, белорусы, и представители других национальностей.

**Напиши, к какой национальности ты себя относишь сам?**

---

**Анкета для обучающихся (2 этап)  
(неделя по профилактике экстремизма)**

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Как ты думаешь такие мероприятия нужно проводить в образовательных организациях, насколько они актуальны**

- А) Безусловно, нужно.
- Б) Можно проводить.
- В) Иногда можно и провести.
- Г) Нет, не обязательно.

**2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:**

- А) Крайне интересно.
- Б) Интересно.
- В) Немного интересно.
- Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло ли тебе пользу?**

- А) Уверен (а) в этом
- Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить
- В) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло
- Г) Не думаю

**4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проведении регионального онлайн фестиваля медиаконтента «Единство многообразия. 38», приуроченного к Международному дню толерантности (16 ноября)

*Неотъемлемой частью профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма является информационно-просветительская деятельность.*

*С одной стороны, онлайн-фестивали, конкурсы медиаматериалов для подростков и молодежи, это один из востребованных видов профилактической деятельности по информационному противодействию идеологии терроризма и экстремизма, с другой – составная часть образовательного процесса в его организационно-воспитательной функции, способствующая укреплению и поддержке полученных в образовательном процессе универсальных компетенций у обучающихся.*

*Основой содержания первичной профилактики является формирование и развитие у обучающихся личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.*

*Одним из действенных инструментов профилактической деятельности выступает социальная реклама, обладающая мощным информационным потенциалом (ресурсом) и влиянием на формирование ценностных установок обучающихся. Социальная реклама в доступной, эмоционально насыщенной, краткой по времени, но содержательной форме отражает не только социальные проблемы общества, но и возможные пути их решения.*

*Под понятием «социальная реклама» понимается информация, распространяемая любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства (пункт 11 статьи 3 Федерального закона от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»).*

### **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о проведении в 2023 году регионального онлайн фестиваля медиаконтента «Единство многообразия», приуроченного к Международному дню толерантности (далее – Фестиваль) определяет требования к фестивальным работам, критерии и параметры оценки работ, этапы отбора работ, порядок определения победителей и их награждения (далее – Положение).

1.2. Организаторы Фестиваля: ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее - ГКУ «ЦПК»), региональный оператор), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский Государственный университет» (далее - ФГБОУ ВО «БГУ»).

1.3. Цель Фестиваля: вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, воспитания уважения к этнокультурным ценностям, повышения уровня знаний об истории и культуре народов России.

1.4. Задачи Фестиваля:

содействие формированию у обучающихся неприятия экстремизма и терроризма и их идеологии, способности противостоять информационным угрозам;

создание условий для открытого, доверительного общения, возможностей самореализации обучающихся в процессе творческой работы;

развитие социальной инициативы на основе сотрудничества обучающихся и их педагогов, родителей (законных представителей) в процессе подготовки конкурсной работы;

обеспечение социальной поддержки творческой активности обучающихся, предоставление возможности выразить свое отношение к наиболее значимым социальным проблемам современного общества и предложить оптимальный способ их решения;

повышение роли молодежных сообществ (добровольческих/волонтерских организаций) в профилактике экстремистской и террористической идеологии;

создание методического ресурса материалов, направленных на информационное противодействие пропаганде экстремизма с использованием новых информационных технологий, для их дальнейшего распространения в сети Интернет и подростковой/молодёжной среде.

Официальный слоган Фестиваля: «Единство многообразия.38».

## **II. Участники Фестиваля**

2.1. Участником Фестиваля может стать обучающийся (творческий коллектив обучающихся) образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области, в возрасте от 16 лет.

2.2. Для участия в Фестивале обучающиеся (творческие коллективы обучающихся) образовательных организаций должны в установленный срок направить заявку и разместить конкурсную работу.

2.3. Участником Фестиваля считаются физические лица, поимённо перечисленные в п.7 Заявки на участие в Фестивале (далее – Участник).

## **III. Сроки проведения Фестиваля**

3.1. Фестиваль проводится в заочной форме в два этапа.

**I этап** (с 13 ноября 2023 года по 11 декабря 2023 г.):

- приём заявок на почту ГКУ «ЦПРК» [cpnn@bk.ru](mailto:cpnn@bk.ru)
- размещение на странице сообщества ГКУ «ЦПРК» конкурсных работ, в соответствии с требованиями (п.5 настоящего положения) Вконтакте <https://vk.com/public77316748> ;
- проведение экспертизы конкурсных работ на соответствие условиям участия в Фестивале.

*\*Работы, поступившие после окончания сроков проведения Фестиваля, а также конкурсные работы, оформленные с нарушением требований настоящего Положения, к участию приниматься не будут.*

**II этап** (с 11 декабря 2023 г. по 29 декабря 2023 г.):

- интернет-голосование за работы (до 15 декабря 23.00) и оценка жюри Фестиваля;
- подведение итогов конкурсной программы Фестиваля – не позднее 29 декабря 2023 года.

3.2. Для организации и проведения Фестиваля формируется Организационный комитет (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители ГКУ «ЦПРК», ФГБОУ ВО «БГУ».

3.3. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

проводит организационную работу в соответствии с требованиями настоящего Положения;

утверждает состав и условия работы жюри Фестиваля, протоколы решений жюри;

по решению Оргкомитета в состав жюри Конкурса, в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики, могут входить представители: ГУ МВД России по Иркутской области, общественных организаций, АТК Иркутской области, специалисты по делам молодежи.

#### **IV. Порядок предоставления работ на Фестиваль**

4.1. Для участия в Фестивале конкурсные материалы (социальный видеоролик) принимаются по следующим номинациям:

«**Дорогами поколений**» (сюжет, посвящённый празднованию дня победы, сюжет о своём населённом пункте, об известных земляках, о доме, о матери, о любви);

«**Герои – патриоты**» (сюжет о героях в семье, школе, героях-земляках, героях СВО);

«**Смыслы и ценности**» (сюжет с представлением исторического наследия, описание личных, групповых и общечеловеческих ценностей; материальных, духовных и художественных ценностей; религиозных, нравственных, экзистенциальных ценностей);

«**Моя Родина - Россия**» (сюжет о творческом осмыслении понятий - Родина, патриотических чувств, воспитание чувства уважения и любви к Родине, отражение социально-политических процессов и роли России на мировой арене);

«**Мы из будущего**» (сюжеты демонстрацией своих вокальных, хореографических, спортивных и других талантов).

4.2. В указанные сроки необходимо:

- направить заявку на почту [-cpnn@bk.ru](mailto:cpnn@bk.ru)
- разместить видеоролик в социальной сети Вконтакте с хеш-тэгом **#Единство многообразия.38#Иркутскаяобласть**

#### **V. Требования к конкурсным работам**

5.1. Конкурсная работа, ее содержание, сюжет, действие сценических лиц и персонажей не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

5.2. Конкурсная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к проектам социальной рекламы:

— текст социальной рекламы должен быть кратким, лаконичным, оригинальным и отражать социальную тематику Фестиваля;

— обязательно наличие в рекламе эмоциональной окраски, носителями которой являются цвет, свет, шрифт, графические элементы;

— содержание и сюжет конкурсной работы не должен противоречить законодательству Российской Федерации, в том числе Федеральным законам от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и от 13 марта 2006г. №38-ФЗ «О рекламе».

5.3. В конкурсной работе **не допускается:**

содержание ненормативной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, недостоверных сведений, а также информацию, которая может причинить вред здоровью и (или) развитию детей;

не допускаются к оценке жюри работы, содержащие символику и фрагменты пропагандистских материалов организаций (вплоть до смешения), признанных судами Российской Федерации экстремистскими или террористическими, содержащих высказывания, способные вызвать межнациональную или межконфессиональную рознь;

наличие скрытой рекламы (названий и упоминаний о конкретных марках товаров, товарных знаках);

материал не должен включать в себя элементы насилия, расовой или религиозной непримиримости, иных проявлений, запрещенных законодательством Российской Федерации;

высказываний, несущих антигосударственный смысл, информацию в любой форме, унижающей достоинство человека или группы людей, информацию о спонсорах, имен политических деятелей и лидеров;

изображений всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, использование неоднозначных образов или смысловых частей, которые можно по-разному интерпретировать;

текстов, сцен, звуковых эффектов, указывающих на насилие, а также любой формы проявления ощущения страха или стресса;

информации, в любой форме унижающей достоинство человека или отдельной национальной группы людей, несущей какую-либо форму протеста, критики или негативного восприятия человеческого общества или природы;

использование в работе объектов интеллектуальных прав третьих лиц (текстов, музыки, фотографий, видеоряда и т.п.), каждый участник гарантирует, что при подготовке и направлении его работы на Фестиваль, а

также при ее публикации и/или распространении в любой форме не были и не будут нарушены авторские и/или иные права третьих лиц;

социальная реклама не должна вызывать депрессивные чувства, наоборот, ее задача состоит в создании позитивного образа, которому хочется следовать;

направленные для участия работы должны быть оригинальными и подготовленными для участия исключительно в данном Фестивале, наличие в работе логотипов и лозунгов других конкурсов является основанием для исключения работы из участия в Фестивале.

5.4. Технические требования к содержанию конкурсной работы:

— видеоролики должны быть созданы в 2023 году;

— видеоролик должен иметь свое название, продолжительность не более 2-х минут.

5.5. Образовательные организации своим участием в Фестивале подтверждают право на использование видеороликов.

5.6. Организаторы Конкурса имеют право на распространение и тиражирование материалов, поступивших на Фестиваль, в том числе, на размещение в сети Интернет с обязательной ссылкой на авторство.

5.7. Конкурсные работы, поданные на Фестиваль, не рецензируются, не оплачиваются и не возвращаются.

## **VI. Процедура оценки конкурсных работ**

Определение победителей Фестиваля осуществляется путем интернет-голосования.

Также проводится оценка членами жюри Фестиваля.

В каждой номинации формируется рейтинг голосования (по количеству отданных голосов) и выбираются победитель и два призера, набравшие наибольшее количество голосов или баллов. Представители Оргкомитета Фестиваля могут в рамках Фестиваля учреждать отдельные номинации и самостоятельно выбирать победителей таких номинаций.

## **VII. Подведение итогов и награждение победителей**

7.1. Итоги Фестиваля публикуются на сайтах ГКУ «ЦПРК», ФГБОУ ВО «БГУ», и доводятся до сведения руководителей образовательных организаций.

7.2. Награждение проводится заочно. Дипломы Лауреатов, Победителей и Сертификаты участников в течение 10 дней, после публикации итогов Фестиваля на официальном сайте оператора, направляются на электронные почты образовательных организаций в электронном виде.

7.3. По всем вопросам участия в Фестивале можно обращаться к организаторам Конкурса по электронной почте: [cpnn@bk.ru](mailto:cpnn@bk.ru).

Приложение

Форма заявки для участия в онлайн Фестивале социального медиаконтента по профилактике экстремизма в 2023 году

№	Содержание пункта	Заполняется заявителем
1.	Муниципальное образование Иркутской области	
2.	Наименование образовательной организации (с указанием адреса, электронной почты, телефона)	
3.	Фамилия, имя, отчество, контактные данные (телефон, электронная почта) основного заявителя, ответственного за подписание и содержание заявки	
4.	Номинация	
5.	Название работы	
6.	Краткая аннотация (не более 1500 печатных знаков с пробелами)	
7.	ФИО, возраст, класс/группа участника (участников)	
8.	Гиперссылка на опубликованный видеоролик в сети Интернет (облако mail.ru)	
9.	*Дополнительная информация (заполняется по желанию)	

*От имени автора (авторов) медиаконтента, указанного в п. 7 настоящей заявки, подтверждаю достоверность указанных сведений и прошу рассмотреть прилагаемый медиаматериал в рамках конкурсной программы онлайн Фестиваля социального медиаконтента «Единство многообразия!2023» С Положением о Фестивале ознакомлен*

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

## Акция «Я хочу пожелать...!»

по материалам Федерального научно-методического центра  
в области психологии и педагогики толерантности  
<https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/>  
раздел «Методическая копилка»  
(пунктуация и орфография автора сохранены)

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов, учителя.

*Ожидаемый эффект:*

для подростков-организаторов: возможность понять смысл понятия буллинг, научиться помогать единению коллектива, общению с детьми, учителями, возможность научиться доносить полезную и нужную информацию, проводить широкомасштабные акции;

для участников: профилактика буллинга, развитие умения сопереживать другим, приносить радость, возможность научиться или преодолеть какие-то свои страхи, комплексы.

Время, необходимое на подготовку и проведение: 2 дня.

Вспомогательные материалы: почтовый ящик (импровизированный), бумага, коробка (или мешочек), макеты Дерева настроений (изображение контура дерева, разделенного на две части стволом), разноцветные стикеры, ватман с заголовком «Я хочу пожелать...!».

### Краткое описание идеи

Дети и взрослые случайным путем (вытягивая карточки с именем и фамилией) выбирают того, кому будет адресовано пожелание, пишут пожелания (можно оформить), сбрасывают в почтовый ящик. Подписывать или не подписывать свои пожелания, решает сам автор. По истечении срока акции письма-пожелания разносят авторам. Проводится итоговая рефлексия.

Данную акцию можно проводить к календарным праздникам или вне таковых.

### План подготовки

- провести опрос (Приложение),
- провести тренинг,
- раздать карточки,
- определить место, где будет находиться почтовый ящик (должен быть опечатан или закрыт на замок, чтобы доступ к пожеланиям был только у ответственного (можно назвать его «Хранитель пожеланий»),
- по истечении срока акции организаторы акции куратор вскрывает ящик, просматривают пожелания, чтобы исключить не этичные,
- организаторы разносят пожелания авторам (лучше, если организаторы будут в костюмах),
- рефлексия

## Подробное описание

1. «Классная встреча»: в начале встречи ведущий просит присутствующих (детей, классного руководителя) расклеить стикеры настроений на Дерево; организаторы-подростки опрос проводят через анкетирование, анализируют результаты (в конце «Классной встречи» оглашают результаты, предлагают свою помощь); организаторы-подростки проводят тренинг «Ты - мне, я - тебе»; рефлексия (ведущий просит приклеить стикер настроений на вторую половину дерева); ведущий объявляет о предстоящей акции «Я хочу пожелать...», объясняет правила проведения.

2. Выбираем адресата: организаторы-подростки обходят всех участников акции (участвовать должны все, если возникнет ситуация, что кто-то из детей не захотел участвовать, подростки обращаются к классному руководителю, который поможет убедить ребенка педагогическими методами); раздают карточки (просят вытянуть карточку из коробочки или мешка).

3. Акция «Я хочу пожелать...!»: определить место, где будет находиться почтовый ящик (должен быть опечатан или закрыт на замок, чтобы доступ к пожеланиям был только у ответственного (можно назвать его «Хранитель пожеланий»). В течение недели (срок можно устанавливать по желанию) письменные пожелания сбрасываются в ящик; по истечении срока акции организаторы акции, куратор вскрывает ящик, просматривают пожелания, чтобы исключить не этичные; организаторы разносят пожелания авторам (лучше, если организаторы будут в костюмах).

4. Рефлексия. Вывешивается в фойе ватман с заголовком «Я думаю, что Акция «Я хочу пожелать...!», на стикерах или на ватмане участники высказывают свое мнение.

## Приложение

### Анкета

Дорогой друг, ответе, пожалуйста, искренне на несколько вопросов. Подписывать или не подписывать Анкету – решать Вам!

1. Сколько Вам лет \_\_\_\_\_
2. Вы любите получать подарки (пожелания)? \_\_\_\_\_
3. Вы любите дарить подарки (пожелания)? \_\_\_\_\_
4. Что Вам больше нравится: дарить или получать? \_\_\_\_\_.
5. Вы смогли бы подарить подарок (пожелание) незнакомому человеку, если вы видите, что у него плохое настроение? \_\_\_\_\_
6. Вам приятно было бы получить подарок (пожелание) от незнакомца? \_\_\_\_\_
7. Вы смогли бы сделать подарок (пожелать что-то) человеку без всякой причины, повода? \_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_
8. У Вас поднимается настроение, если Вам сделали подарок или пожелали что-то хорошее? \_\_\_\_\_
9. Как Вы думаете, важно оказывать внимание другому человеку? \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_

### **Акция «Ковер желаний»**

*по материалам Федерального научно-методического центра  
в области психологии и педагогики толерантности*

<https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/>

*раздел «Методическая копилка»*

*(пунктуация и орфография автора сохранены)*

Целевая аудитория: средний, старший школьный возраст, студенты СПО

Ожидаемый эффект:

а) для подростков-организаторов: развитие организаторских и коммуникативных способностей; закрепление осознанности толерантного поведения.

б) для целевой аудитории: формирование толерантного поведения; формирование коммуникативных навыков, профилактика буллинга.

Время, необходимое на проведение: 45 минут.

Материалы: ватман, цветные стикеры, аудиофайл «Дорогою добра» (Энтин, Минков).

#### **План подготовки**

Организационный сбор с активистами студенческого самоуправления техникума (в своей работе они реализуют и антибуллинговое направление).

Проведение тренировочных собраний с группой актива по антибуллинговому направлению (используя материалы курса «Каждый важен»).

Определение круга проблем и направлений деятельности для группы актива по антибуллинговому направлению (после прохождения курса). Реализация в ходе классных часов активности против травли с обучающимися 1 курса.

#### **Подробное описание**

Обучающиеся группы актива (старшекурсники), участвуют в проведении классного часа для первокурсников. Одна из применяемых технологий в ходе проведения классного часа называется «Ковер желаний».

В доступном для обучающихся месте (фойе) устанавливается доска, на которой размещен ватман. Рядом с доской размещены стикеры трех цветов – желтый, розовый, зеленый. Волонтеры-старшекурсники, проводят инструктаж. Подразумевается, что в акции участвуют первокурсники. Им предлагается выбрать один из цветов стикера по следующему принципу:

- на желтом стикере ты пишешь пожелание для себя;
- на розовом стикере – пожелание для кого-то из конкретных людей (однокурсника, члена семьи и т.д.);
- на зеленом стикере нужно написать пожелание для всех людей, большого круга лиц, ...

После написания пожелания первокурсники должны закрепить его на ватмане в любом месте. К концу учебного дня ватман представляет собой «ковер» из стикеров разных цветов.

На ближайшем классном часе волонтерами для обучающихся групп 1 курса проводится анализ проведенной акции по следующим направлениям:

— Посмотрите на наш ковер. Какого цвета на ковре больше? (обычно, преобладает зеленый цвет – пожелания для всех).

— Как вы думаете, почему именно этот цвет преобладает? Что это означает?

В ходе обсуждения волонтеры подводят первокурсников к мысли о том, что каждый отдельный человек важен, он имеет свои интересы, свои желания – и они очень важны. Но в то же время, рядом с нами находятся люди, у которых тоже есть свои взгляды на окружающий мир, у них есть свои интересы и свои потребности.

Дискуссия «ПОПЕРЕК «ВОЛНЫ»

(+16)

*автор-составитель Голубева Н.Т.,  
методист ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»  
(пунктуация и орфография автора сохранены)*

Роман Тодда Штрассера «Волна» был переведен на 32 языка. Были созданы фильмы, в том числе очень хороший немецкий художественный фильм, который называется «Эксперимент 2: Волна».

Книга «Волна» - это попытка автора рассказать художественным языком о реальной истории, о том, как в сознании человека вдруг побеждает стадное чувство, о реальных механизмах манипулирования, и о том, почему так происходит.

И перед взрослыми, педагогами и родителями, встает вопрос, а что нужно нам сделать, чтобы сознанием наших детей не манипулировали, чтобы они не были втянуты в экстремистские движения с ксенофобской окраской, каким качествам молодых людей мы помогли бы развиваться, чтобы этого не происходило?

Читать роман и смотреть фильм нашим подросткам (да и взрослым) нужно именно сейчас, когда есть так много возможностей влиять на жизнь наших детей.

Для проведения дискуссии (если подросткам не удалось прочитать книгу) имеет смысл посмотреть фильм «Эксперимент 2: Волна» режиссера Д.Ганзеля 2008 года. Может подойти вариант использования некоторых наиболее ярких фрагментов с их обсуждением.

Цель дискуссии: сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремизму.

Задача: снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде через активные формы профилактической работы.

Ход дискуссии

Мы познакомились с книгой Тодда Штрассера «Волна» (посмотрели фильм Д.Ганзеля «Эксперимент 2: Волна»). Вам понравилась тема?

Хотелось бы поразмышлять, а с нами такое могло бы произойти?

Как легко нацистские идеи берут верх над людьми, прикрываясь хорошими лозунгами и намерениями.

Вопросы для размышления:

- Кто выиграл от тоталитарного порядка в классе?
- За счет чего и за счет кого заработал «социальный лифт» в классе Бена Росса? В гитлеровской Германии?
- Оправдано ли успешность одной части общества угнетением (и даже уничтожением) другой?
- Кто чувствует себя в «волне», как рыба в воде?
- Какими мотивами руководствуются разные ребята, вступая в «Волну» и защищая ее перед другими?

— Каким образом инакомыслящие сначала перестают быть друзьями, а потом становятся врагами?

Разберем две ситуации:

- Дэвид становится перед трудным выбором: Лори или «Волна».

- Это похоже на центральную коллизию в «Чучеле». Какой выбор делает мальчик Дима?

Вопросы:

— Как вы думаете, какому из этих героев было тяжелее?

— Кто из них вышел победителем и почему?

— Делайте вывод: Личная ответственность – это.....

— Комендант концлагеря Рудольф Хёсс сказал на Нюрнбергском процессе: «Я не задумывался над этим в то время. Я получал приказ и должен был исполнить его...». Многие из них оправдывались тем, что они «выполняли приказ». Тоталитарные режимы вовлекли в кровавую круговую поруку миллионы людей, заставив их уничтожать себе подобных. Самые ужасные преступления всегда совершались руками конкретных людей.

#### *Информация в помощь учителю*

О гитлеровском фашизме и холокосте, как о наиболее бесчеловечном его проявлении, пытается рассказать американский педагог Рон Джонс своим ученикам, отказывающимся верить в то, что все перечисленные учителем ужасы проходили на глазах одного из самых культурных народов Европы – немцев.

Сначала, эксперимент, предложенный учителем, казался американским школьникам непривычной и увлекательной игрой – игрой в дисциплину, игрой в коллектив, интересы и цели которого встают над интересами и целями личности читателем.

История XX века – это в некотором роде и история диктатур, две из которых – фашизм и сталинизм – занимают первое место в списке известных на сегодняшний день преступлений перед человечеством. Общим были присущи сознательное вычленение, травля и уничтожение «недолюдей» и инакомыслящих – от неудобных по любому признаку групп населения до целых народностей и даже наций.

#### *Историческая справка*

1933 год

7 апреля – увольнение всех чиновников, кто имел хотя бы одного прародителя еврея.

22 апреля – увольнение евреев-врачей из поликлиник.

25 апреля – введение квот для евреев в учебных заведениях: не более 5% в каждой школе и не более 1,5% в университетах.

13 сентября – введение преподавания расовой теории в школах.

1934 год

1 января – из немецкого календаря убраны все еврейские праздники.

17 мая – немецкие евреи лишены права на медицинскую страховку.

1935 год

31 мая – объявление армии Германии «чисто арийской».

14 ноября – евреи лишены права голоса. Запрещаются смешанные браки между арийцами и представителями других рас.

1936 год

9 марта – антиеврейские погромы в Польше.

1937 год

26 января – евреям запрещено работать в любых учреждениях на территории Германии.

12 июня – осужденных за «осквернение расы» после окончания срока заключения запрещается выпускать на свободу.

19 июля – создание концентрационного лагеря в Бухенвальде.

1938 год

9 июня – разрушена Большая синагога Мюнхена.

5 октября – введение особых отметок в паспорта евреев.

9–10 ноября – «Хрустальная ночь» – массовые антиеврейские погромы.

15 ноября – запрет для еврейских детей на обучение в немецких школах.

Сегодня холокост - это:

— преднамеренная попытка полного истребления целой нации, приведшая к уничтожению 60% евреев Европы и около трети еврейского населения мира;

— уничтожение около 3 млн советских военнопленных;

— тотальное истребление душевнобольных и нетрудоспособных (при потере трудоспособности на срок более 5 лет);

— разработка систем и способов массового уничтожения людей при постоянном их совершенствовании (многочисленные списки потенциальных жертв, лагеря смерти и т. д.);

— грандиозные, межнациональные масштабы истребления людей вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и ее последующей капитуляции в мае 1945 года.

И тут же уничтожение инакомыслия: однопартийная система, обязательное членство всех на руководящих должностях, мощная идеологическая машина. Объединение нации в едином порыве доказать свою избранность.

*Список видеоматериалов:*

Реж. М. Ледер, Заплати другому, 2000;

Реж. М. Ромм, Обыкновенный фашизм, 1965;

Реж. Р.Быков, Чучело, 1983;

Реж. Д. Ганзель, Эксперимент 2: Волна, 2008.

Реж. О.Галицкий, Самолет, 2019.

Реж. О. Накаш и Э. Толедано, «1+1», 2012.

Видео о современных событиях в стране за рубежом

### Дискуссионная площадка «Мне важно»

*по материалам Федерального научно-методического центра  
в области психологии и педагогики толерантности*

<https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/>

*раздел «Методическая копилка»*

*(пунктуация и орфография автора сохранены)*

Целевая аудитория: средний, старший школьный возраст (студенты системы профессионального образования).

Ожидаемый эффект:

— подростки-организаторы: приобретут опыт организации мероприятий, расширят кругозор в вопросах толерантности, межэтнического, межнационального взаимодействия, профилактики дисгармоничных отношений с окружающими, будут ориентироваться в вопросах профилактики и защиты от травли в школе, получат опыт общения с разными людьми;

— для целевой аудитории: расширение кругозора в вопросах толерантности, межэтнического, межнационального взаимодействия, бесконфликтного поведения, профилактика травли и неуважительных отношений в классе, содействие благоприятному психологическому климату в классе, школе,

Время, необходимое на проведение: 1-1,5 часа.

Материалы: ноутбук, проектор, экран, свободное помещение для дискуссионной площадки с возможностью различной организации пространства, wi-fi в помещении.

Краткое описание идеи:

Создание в школе дискуссионной площадки, на которой подростки и старшеклассники могут обсуждать актуальные для них вопросы, темы, в том числе и вопросы толерантности, взаимоуважения, норм и ценностей человеческого общения.

План подготовки

Участники и роли:

— Педагог (завуч, классный руководитель) выступает в роли эксперта, наставника, курирует активность подростков на протяжении всего процесса планирования и проведения дискуссий.

— Подростки: определяют тему для дискуссии, ведущего дискуссии, спикеров и помогают им подготовиться к дискуссии, пишут план дискуссии, информируют учащихся школы о теме, времени и месте дискуссии.

Подробное описание

Активность предполагает создание в образовательной организации силами подростков (волонтерский/добровольческих объединений) дискуссионной площадки, которая функционирует в течение всего учебного года. Предположительно 1 раз в месяц организуется дискуссия на

тему, интересную для обучающихся, которая касается вопросов терпимости и взаимоуважительных отношений в коллективе.

Возможный перечень тем для дискуссий: «Стереотипы в нашем общении», «Моя активная позиция: в чём?», «Смелость и уважение в общении», «Что такое личные границы и как их не нарушать?», «Разнообразие и непохожесть культур», «Национальные особенности: красота и смысл» и др. Спектр тем может быть различным, темы предлагают сами обучающиеся.

Дискуссия может быть проведена в одном конкретном классе либо среди параллели, либо в свободном формате, когда на дискуссию могут прийти любой учащийся средних и старших классов.

В большинстве тем дискуссия требует подготовки от её участников, чтобы ориентироваться в вопросе и уметь вести дискуссию на обозначенную тему. Предполагается, что организаторы дискуссии выдвигают несколько спикеров, которые готовят заранее свои сообщения-выступления, лучше, если они будут отражать противоположные взгляды на тему дискуссии или раскрывать неоднозначность обсуждаемой темы. Можно продумать с подростками-организаторами линию обсуждения темы, заранее придумать вопросы к спикерам или вопросы для свободного обсуждения. Важно оставить время для свободной дискуссии, чтобы участники дискуссии могли высказать свои мнения, примеры из жизни, предложения по организации школьной жизни.

Дискуссию полезно разнообразить отрывками из фильмов, видеороликами, где поднимается сходная проблематика, визуализировать дискуссию презентацией, использованием современных онлайн-технологий. Так, например, с помощью программы Focus можно провести мгновенный онлайн опрос и узнать мнение большинства участников дискуссии на тот или иной вопрос, сайт [Mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) позволяет собрать различную обратную связь от аудитории в режиме реального времени. Такие приемы создают новую грань обсуждения, позволяют оживить дискуссию, повышают включенность и причастность её участников к обсуждаемой теме. Эти технологии полезно освоить с подростками заранее.

В зависимости от обсуждаемой темы и активности её участников итогом дискуссии может стать программа конкретных действий, договор в классе, план классного или общешкольного мероприятия и т.п. Важно, чтобы эти договоренности были поддержаны педагогами образовательной организации и реализованы в жизнь. При этом важно помнить, что однозначного итога у дискуссии может не быть, однако результатом может стать расширение понимания её участников тематики дискуссии, осознание плюрализма мнений и взглядов. Поэтому дискуссия предполагает рефлекссию в конце от всех участников независимо от их активной или пассивной роли в ходе дискуссии. Рефлексия может

проводиться в свободной форме «открытого микрофона» или с применением специальных технологий групповой рефлексии.

Отдельно педагогу обязательно провести рефлекссию и анализ проведенной дискуссии с её активными организаторами: что получилось, что было недоработано, что учесть в организации и проведении следующей дискуссии, как усовершенствовать технологию дискуссионной площадки в школе.

Поскольку активность реализуют сами подростки содержательные и организационные моменты создания дискуссионной площадки в школе «Мне важно» могут меняться, трансформироваться под конкретные условия и под влиянием конкретной инициативы.

## Интерактивный веб-квест «Планета толерантности»

по материалам Сайта «Открытый урок Первое сентября»

<https://urok.1sept.ru/articles/684270>

раздел «Внеклассная работа»

автор: Новикова Т.С., учитель

(пунктуация и орфография автора сохранены)

Цели:

1. Пропаганда значимости знаний о толерантности.
2. Пропаганда культуры поведения подрастающего поколения.
3. Привлечение внимания к проблеме интолерантности в современном обществе.

4. Профилактика негативных проявлений в классе.

Участники: учащиеся 7-9 классы, классные руководители.

Задачи

*Метапредметные:*

а) познавательные УУД:

- развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся;
- извлекать знания из различных источников (текста, рисунков, схем, условных обозначений);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

б) коммуникативные УУД:

- учить детей контролировать свою речь (строить связной ответ) при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;
- взаимодействовать друг с другом (слушать сравнивать и оценивать ответы других);

в) регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной задачи;
- планировать последовательность шагов своих действий и всего класса для достижения общей цели;

г) личностные:

- формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими;
- прививать учащимся умения общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, уважать мнение других.

Актуальность

В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме

того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Собственно понятие «квест» (транслит. англ. Quest - поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Образовательный квест - проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, связанные с обработкой информации, для решения которой используются информационные ресурсы.

Планируемые результаты: развитие мотивационных (ценностные ориентации), операциональных (освоение способов деятельности) и когнитивных (знания) ресурсов личности обучающегося.

Тип мероприятия: интерактивный веб-квест.

Формы работы обучающихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: несколько компьютеров, ноутбуков или планшетов с выходом в Интернет для демонстрации сценария и выполнения интерактивных заданий, интерактивная доска.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Приложение в библиотеке
- МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/161592>
  - Приложение на портале Learningapps <https://learningapps.org/8279474>

### Этапы веб-квеста

Обучающихся можно разделить на несколько команд и предоставить по 1 ноутбуку или компьютеру на команду.



Tolerantia (лат.) — изначально физиологический термин, означающий способность организма переносить неблагоприятное воздействие того или иного фактора среды. Сегодня мы поиграем и больше узнаем о толерантности. После каждого выполненного задания **будет появляться код - обязательно запишите его, он нам понадобится в финале!**

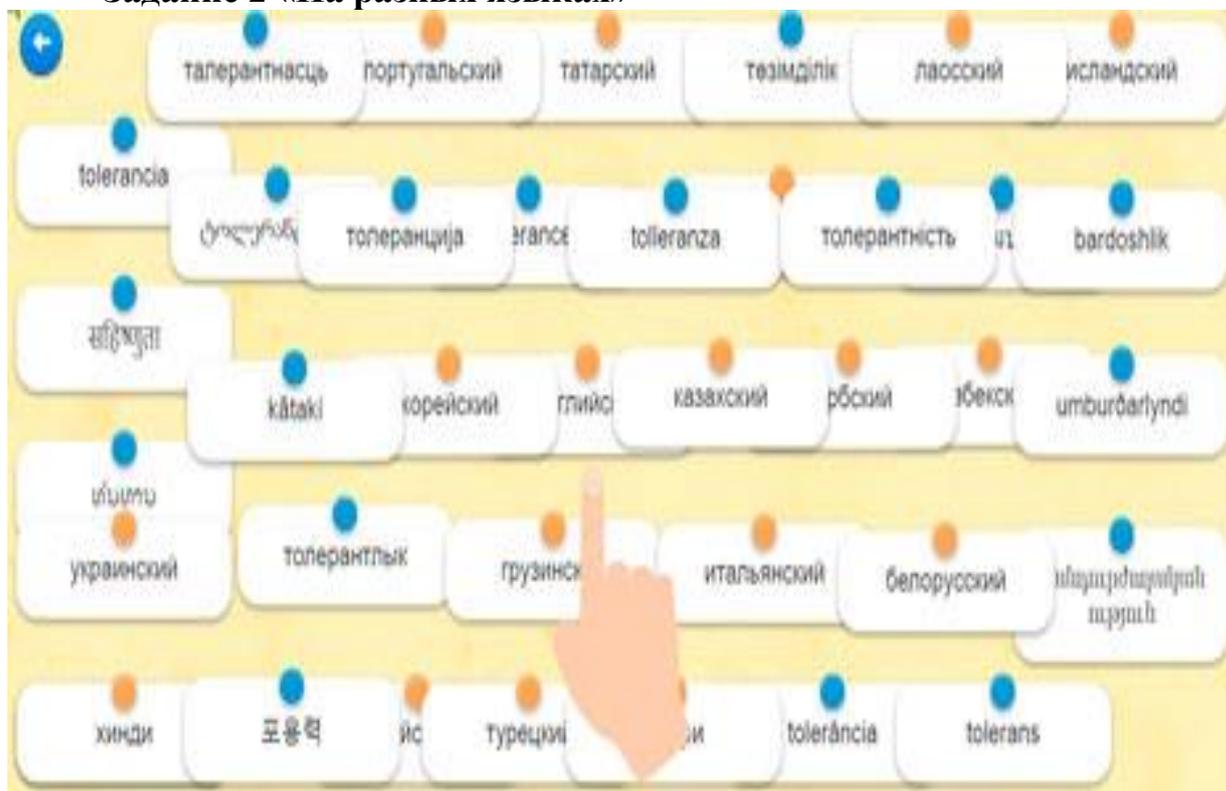
### Задание 1 «Международный день»

Переведите из римской системы счисления:

**XVI.XI.MCMXCV = 16.11.1995**

Каждый год 16 ноября люди во всём мире отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или коротко — День толерантности. Этот день был утверждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большее значение, поскольку развитие толерантности всё чаще осознаётся одной из важнейших задач современности. **Код №1: Б.**

### Задание 2 «На разных языках»

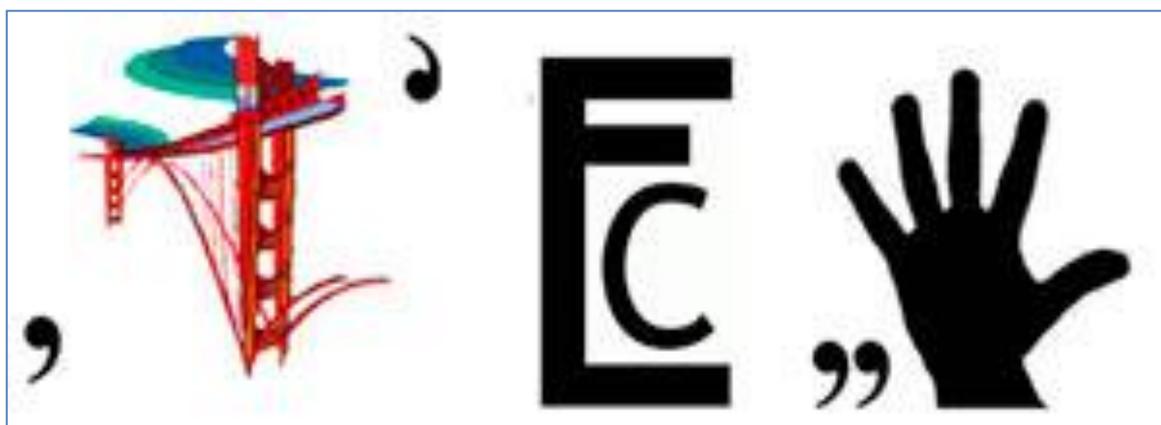


Слово «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному. Подберите пары - язык, на котором напечатано толерантность и соответствующее слово.

**Второй код: Т**

### Задание 3 «Ребус»

Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.



**Ответ: Совесть. Код №3: С.**

#### Задание 4 «Филворд»

Термин «толерантность» имеет множество трактовок и употребляется в различных отраслях естественных и социальных наук. Этимологически слово «толерантность» восходит к латинскому *tolerantia*, что означает «выносливость», «стойкость». Найдите в филворде ещё 11 слов, связанные с темой нашего квеста.

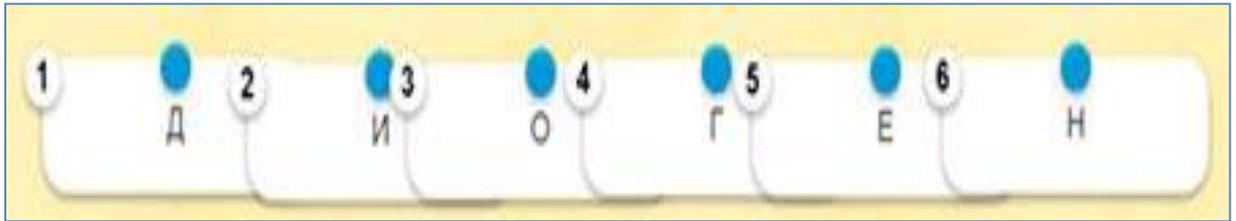
Т	Ю	Я	Э	Г	Б	Ъ	Г	И	С	К	Р	Е	Н	Н	О	С	Т	Ь	В	Х	Ш	У	И	И	Х	Ч	Ч	
Ш	Г	Ж	Ю	В	У	Й	Ж	Е	Я	Л	Я	Д	В	Е	Л	И	К	О	Д	У	Ш	И	Е	Ц	Ь	Ш	У	Х
Й	В	К	Я	Б	Ю	Г	Ъ	Б	Г	С	Р	И	С	О	С	Т	Р	А	Д	А	Н	И	Е	З	Ю	Р	Н	Х
Т	Г	Р	П	Г	Ч	Х	Щ	Э	Н	Х	Т	С	А	М	О	П	О	Ж	Е	Р	Т	В	О	В	А	Н	И	Е
Ю	А	М	К	У	З	Ц	Ш	У	Ь	И	Е	О	О	П	Я	Ф	М	В	Ц	Е	Л	Т	Ь	Ж	Ф	И	Г	
Л	Ь	Ф	А	В	П	Я	Э	Е	Ь	З	Ф	Щ	Ч	Е	С	Т	Н	О	С	Т	Ь	Б	Е	Ь	М	И	Б	Д
Й	Я	У	Ы	Ч	П	Ы	И	П	Е	Т	Я	Х	Л	В	Е	Л	О	У	С	И	Т	У	Ф	Ы	Г	В	В	В
Г	З	Ч	М	Ш	Ъ	Т	Д	И	О	Ж	Э	Ю	Ю	П	Б	Х	С	В	И	Л	Д	Т	Д	М	З	Д	М	Г
Л	Н	Г	Я	А	Ц	Ч	Ш	Ш	Ч	З	Е	В	О	С	П	И	Т	А	Н	Н	О	С	Т	Ь	Р	Ь	Е	
Б	Л	А	Г	О	Ж	Е	Л	А	Т	Е	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	Ж	А	Ф	В	Ж	А	О	Ь	С	Г	Ы
Е	Ф	З	П	Я	Ь	Й	В	Ж	О	У	О	Щ	К	Ч	П	И	Ш	Е	М	М	Е	Я	Т	Г	Ж	Т	Ю	В
Ъ	Й	О	Г	Ь	Ш	Л	П	К	Б	Е	Х	У	Е	Р	Н	Д	Р	О	Ф	Ы	З	Ф	Ч	Ь				
К	Т	Х	И	Ц	Э	У	М	З	Ю	Щ	Е	Я	Е	В	Ю	Т	Р	И	Х	И	Ш	Ь	Ш	У	Ж	Д	У	
Б	Е	А	С	И	П	У	Ш	Ь	М	Я	А	С	З	С	Ф	Ж	Ц	Е	Т	З	Е	Т	Ц	Ф	Х	Р	А	Л
К	И	Ы	П	Э	Ы	Е	А	Ц	О	У	О	Ж	И	Т	Л	Я	Ф	Ф	М	Х	А	Л	Ы	А	Н	Ч	Е	Ф
Щ	Ж	Ь	Е	С	З	Ы	Ф	А	Ц	И	Ф	Б	М	В	Ц	Ш	Ч	Ф	Ц	П	Р	С	Ф	П	В	Л	Я	
Я	Т	Н	А	Е	Л	Ю	Ы	Х	Ь	И	Ж	И	О	Ч	Г	Д	С	Г	Ь	Д	В	С	Ы	З	Ж	Щ		
С	Ю	И	Б	Ь	Ы	Ь	Х	И	Б	Ц	Р	П	Ф	Е	А	Ч	М	Э	Ю	М	Д	С	И	Е	В	Б	Е	А

- 1 СКОМНОСТЬ
- 2 ВОСПИТАНОСТЬ
- 3 САМОПОЖЕРТВОВАН
- Е
- 4 ВЕЛИКОДУШИЕ
- 5 БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТ
- Ь
- 6 ЧЕСТНОСТЬ
- 7 ИСКРЕННОСТЬ
- 8 УВАЖЕНИЕ
- 9 СОСТРАДАНИЕ
- 10 СОЧУВСТВИЕ
- 11 ДОВЕРИЕ

**Код №4: О.**

#### Задание 5 «Зачем тебе днём фонарь?»

Этот древнегреческий философ днём ходил по городу с фонарём, а на вопрос «Зачем тебе днём фонарь?» отвечал просто: «Я ищу человека». Тем самым философ хотел сказать, что найти совершенного человека, который полностью отвечал бы этому высокому званию, очень сложно. Соберите из букв имя философа.



Это задание без кода. Скорее выполните следующее и получите код!

### Задание 6 «Синоним или антоним»

Распределите слова на 2 группы: антонимы или синонимы к слову толерантность.

Синонимы к слову толерантность		Антонимы к слову толерантность		
терпимость	агрессивность	милость	пренебрежение	незлыскательность
нетребовательность	снисходительность	жесткость	раздражительность	нетерпимость
либеральность	снисхождение	понимание	терпение	презрение

### Код №5: Н.

### Задание 7 «Черты»

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Распределите качества на 2 группы.

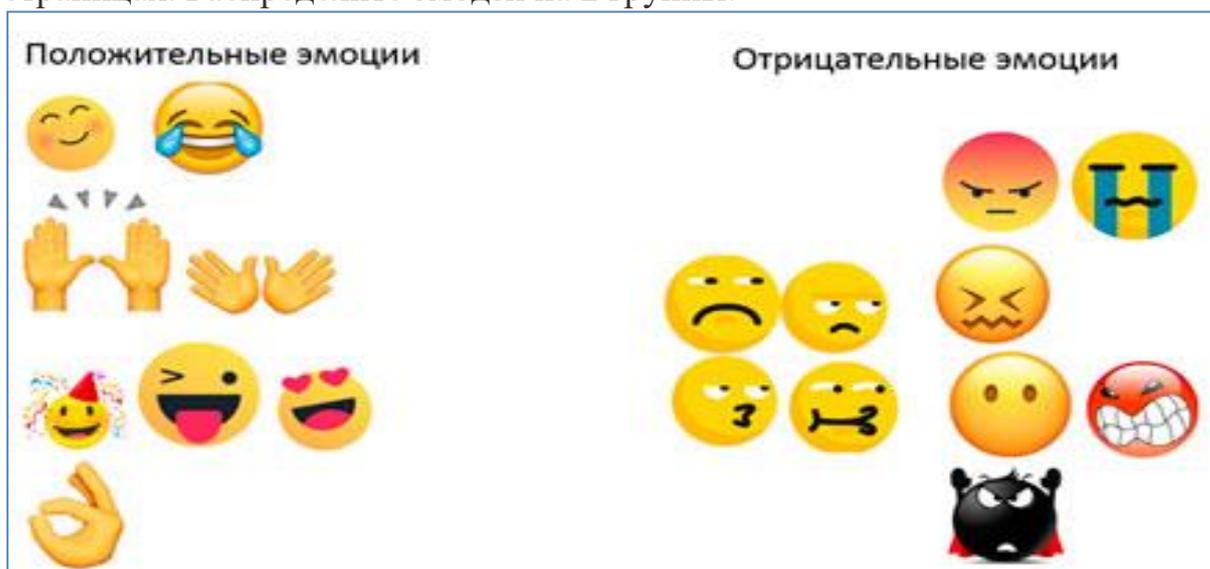
Толерантная личность	Интолерантная личность
Любознательность	Немотивированная агрессивность
Доверие	Выражение пренебрежения
Желание что-либо делать вместе	Игнорирование
Чуткость	Эгоизм
Понимание	Непонимание
Принятие	Цинизм
Доброжелательность	Нетерпимость
гуманизм	Равнодушие
Снисходительность	
Уважение мнения других	

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**Код №6: Ч.**

**Задание 8 «Эмодзи»**

В повседневной жизни мы часто используем эмодзи (от яп. 絵 — картинка и 文字 — знак, символ; произношение: [emodʒi]) — язык идеограмм и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах. Распределите эмодзи на 2 группы.



Дальний родственник эмодзи был создан в 60-х, а в 90-х появились те самые иконки, которые мы используем и сейчас. Теперь это одна из раскладок клавиатуры на любом смартфоне — эти символы выглядят одинаково в любой точке планеты и вполне могут занять вакантное место искусственного международного языка. Увы, это задание без кода, но не расстраивайся! В следующем задании обязательно будет код!

**Задание 9 «Пока мы едины, мы непобедимы!». Впечатайте слова.**



**Е** В этом наша сила!  
единство



**М** Добродетель, чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение другому человеку.  
милосердие



**С** Готовность почувствовать и принять на себя боль другого человека, физическую или душевную.  
сострадание

## Код №7: Е.

### Задание 10 «Сказали люди!»

Перед вами некоторые изречения известных людей, ваша задача найти слово, пропущенное в каждом высказывании.

Если мы хотим, чтобы нас **уважали**, то мы также должны иметь уважение к другим людям и уважать человечность вообще. (И. Кант).

Секрет успеха в обществе прост: нужна известная сердечность, нужно **распространять** к другим. (Р. Эмерсон).

Если мы хотим быть **любимы**, то на нас лежит та же самая обязанность – также проявить человеколюбие. (И. Кант).

Лучшее, что есть в жизни человека, – это его **дружба** с другими людьми. (А. Линкольн).

Великий народ должен помогать малому сохранить себя, свой язык, свою **культуру**. (Д.С. Лихачев).

Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его **краи**, не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь. (Апулей).

## Код №8: В.

### Задание 11 «Общение»

Рассмотрите 2 фотографии учеников, на которых изображены разные ситуации. Распределите на 2 группы высказывания, подумав в каком классе возможна та или иная ситуация из предложенных.



В разговоре друг с другом дети обращаются по именам.  
Все относятся друг к другу с уважением и пониманием.  
Ребята не высмеивают ошибки или внешние особенности других.  
Ребята с удовольствием помогают друг другу в учебе.

Ребята, обращаясь к друг другу, используют унижительные клички.  
Ребята сваливают вину за проигрыш в соревнованиях на кого-то из одноклассников.  
Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга.  
Ребята поддразнивают одноклассников, привлекают внимание к его ошибкам.  
Ребята высмеивают ошибки или внешние особенности других.  
Ученики угрожают ребятам, которые меньше или слабее.

Подумай, а как в твоём классе общаются одноклассники? Уважительно ли вы относитесь к друг другу? Девятый код такой же, как и №4.

### Задание 12 «Уровень»

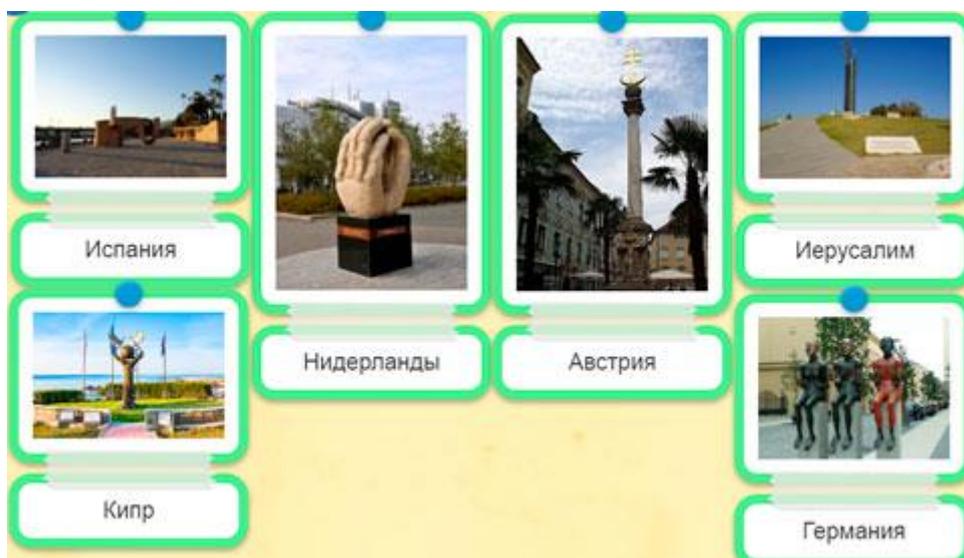
В философии выделяют пять уровней толерантности: цивилизационный, межгосударственный, этнический, социальный и индивидуальный. Определите, какое из описаний к какому уровню относится.

Запомни: «Каждая нетерпимость есть знак слабости» - Н.Рерих, художник

Цивилизованная толерантность	Толерантность в международных отношениях	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Индивидуальная толерантность
Подразумевает ненасилие в контактах различных культурных миров.	Является условием сотрудничества и мирного сосуществования государств вне зависимости от их величины, экономического развития, этнической или религиозной принадлежности их населения и пр.	Основное средство достижения гармонии национальных отношений в многонациональных обществах, потому что основывается на признании того факта, что под различными скрыто существенное сходство.	Определяется как ненасильственное, уважительное отношение между различными социальными группами, является гарантом гармоничных отношений в обществе.	Является нормой поведения ответственной личности.
Является условием творческого развития культуры мира в современности.			Она направлена на равновесие в обществе и признает право на объединение людей для защиты своих прав и интересов.  В социально-направленном обществе создаются условия для формирования толерантного поведения личности, ее ответственности.	Толерантность в отношении людей, которые отличаются от нас своими убеждениями и привычками, требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многолика и что существуют другие взгляды, способные пролить свет на ту или иную ее сторону.

Код №10: Л.

**Задание 13 «Памятники».** В разных странах мира имеются памятники толерантности. Подберите к фотографии страну, в которой находится памятник.



**Код №11 = коду №7.**

**Задание 14 «Кто хочет стать толерантным?».** Задание-викторина, нужно выбрать правильный ответ.

Толерантность требует предоставления каждому человеку возможностей для этого в экономической и социальной сфере без какой-либо дискриминации	Развитие
16 числа этого месяца празднуется Международный день толерантности	Ноябрь
В этом очень важном для нашей страны документе сказано, что «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».	Конституция
В названии этой декларации, принятой 16 ноября 1995 года на генеральной конференции ЮНЕСКО, есть именно этот термин, который означает постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе.	Декларация принципов терпимости
Именно эта международная организация, специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, выступила с инициативой празднования Дня толерантности (терпимости) во всём мире.	ЮНЕСКО
В этой международной декларации говорится, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединённых Наций по поддержанию мира.	Всеобщая декларация прав человека
Эта страна является родиной художника, писателя и дипломата, посла доброй воли ЮНЕСКО Мадинджитта Сингха. В 1995 году ЮНЕСКО учредила международную премию, носящую его имя – Madanjeet Singh Prize. Премия может быть присуждена учреждениям, организациям или отдельным лицам за значительный вклад и эффективную деятельность по утверждению терпимости и ненасилия.	Индия
В нашей стране в области расизма и расовой дискриминации основными признаются 136-я статья этого кодекса «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина» и 282-я статья «Ответственность за действия, направленные на возбуждение	Уголовный кодекс

национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности».	
Отрицательная идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов.	Шовинизм

**Последний код №12 = коду №6.**

**Задание 15 «Финал».** Вот ты и добрался до финала, выполнив все задания и собрав 12 кодов - букв.

Человечность – гуманность, человеческое отношение к окружающим.  
Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.





## ОНЛАЙН ПОМОГАТОР ПЕДАГОГА

полезные ресурсы

для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений и противодействие идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде

Приложение 6.



Сайт/ раздел/ тема мероприятия/методическая литература	Целевая аудитория	Режим доступа
<p><b>Сайт:</b> Национальный Антитеррористический комитет</p> <p><b>Раздел:</b> «Террористические и экстремистские организации и материалы»</p> <p>Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (баннеры, памятки, брошюры, сборники и др.)</p>	Педагоги, специалисты	<a href="http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html">http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html</a>
<p><b>Сайт:</b> Федеральный научно-методический центр в области</p>	Деятельность – научно-исследовательская,	<a href="https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/">https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/</a>

<p>психологии и педагогики толерантности – это масштабная офлайн и онлайн площадка с интерактивными образовательными технологиями.</p>	<p>методическая, образовательная. Адресована образовательным организациям и педагогам РФ, и всем, кому интересна тема многообразия и мирного сотрудничества.</p>	
<p><b>Сайт:</b> Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет Раздел: Материалы для скачивания</p>	<p>Педагоги, специалисты</p>	<p><a href="https://ncpti.su/">https://ncpti.su/</a></p>
<p><b>Сайт:</b> Министерство по молодежной политике Иркутской области Раздел: Деятельность (профилактика экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризм)</p>	<p>Педагоги, специалисты Документы и полезные ресурсы по профилактике экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма</p>	<p><a href="https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/7458/">https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/7458/</a></p>
<p><b>Сайт:</b> Министерство образования Иркутской области. Раздел: Противодействие экстремистской деятельности.</p>	<p>Родители, педагоги, обучающиеся</p>	<p><a href="https://irkobl.ru/sites/minobr/protivodeystvie/">https://irkobl.ru/sites/minobr/protivodeystvie/</a></p>
<p><b>Антитеррористический видеоролики,</b> подготовленные Главным управлением по противодействию экстремизму МВД России</p>	<p>Родители, педагоги, обучающиеся (старший школьный возраст)</p>	<p><a href="http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam/videorolik-deti-protiv-terrora.html">http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam/videorolik-deti-protiv-terrora.html</a></p>

<p><b>Сборник учебных материалов «Противодействие терроризму в Российской Федерации», 2019</b>  Автор: Аппарат Национального антитеррористического комитета</p>	<p><b>Педагоги, специалисты</b>  Материалы рекомендованы для использования в образовательном процессе, организованном учебно-методическими центрами дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.</p>	<p><a href="http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html">http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html</a></p>
<p><b>Сайт: ПОМОЩЬ РЯДОМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ОНЛАЙН</b>  На сайте можно: получить онлайн консультацию психолога; поделиться своими переживаниями с личным консультантом; узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут; получить полезную информацию и пройти тестирование; помочь другим и поделиться своей историей; поиграть в игры и перейти по ссылкам на интересные сайты</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p>	<p><a href="http://pomoschryadom.ru">ПомощьРядом.рф (pomoschryadom.ru)</a></p>
<p><b>Сайт «Персональные данные».</b>  Содержит базу материалов в виде правил, презентаций, тестов и игр, объясняющих важность сохранности</p>	<p><b>Педагоги  Родители  Обучающиеся</b></p>	<p><a href="https://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b">Персональные данные Дети (xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b)</a></p>

личной информации при использовании цифровых, технологи		
<b>Социальные видеоролики</b> антитеррористического содержания, выполненные по заказу Национального антитеррористического комитета, предназначены для демонстрации в образовательных организациях и рассказывают, в частности, о телефонном терроризме, о правилах поведения в экстремальных ситуациях, об опасных знакомствах в Интернете.	Педагоги Родители Обучающиеся	<a href="http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html">http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html</a>
Онлайн журнал «Школьнику.ру» <b>Виртуальные экскурсии по музеям России</b>	Педагоги Родители Обучающиеся	<a href="http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html">http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html</a>